

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi perbedaan peningkatan penguasaan konsep siswa SMA melalui pembelajaran *discovery learning* pada pokok bahasan enzim. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XII MAN Ciparay Bandung. Metode yang digunakan adalah metode *quasy* eksperimen. Instrumen yang digunakan berupa soal *pretest* dan *posttest* yang berjumlah 25 soal, serta lembar observasi keterlaksanaan sintaks pembelajaran *discovery learning*. Pengolahan data meliputi pemberian skor, tabulasi, uji prasyarat, uji hipotesis dan analisis indeks gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara nilai rata-rata penguasaan konsep kelas eksperimen sebelum dan setelah diterapkan pembelajaran *discovery learning* dibandingkan dengan kelas kontrol sebelum dan sesudah menggunakan pembelajaran konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *N-Gain* kelas eksperimen yaitu sebesar 0,44 dan termasuk kategori sedang lebih besar dibandingkan dengan *N-Gain* kelas kontrol sebesar 0,29 yang masuk dalam kategori rendah. Keterlaksanaan tahapan pembelajaran *discovery learning* pada pokok bahasan enzim terlaksana dengan baik pada tahapan *observation*, *manipulation* dan *verification* serta terlaksana dengan cukup pada tahapan *generalization* dan *application*.

Kata Kunci : *Discovery learning*, Penguasaan Konsep Siswa, pokok bahasan enzim

ABSTRACT

This study aimed to identify the difference of senior high school student concept understanding through *discovery learning* in subconcept enzyme. This study was done on class XII Senior High School Islamic I (MANI) Ciparay Bandung. The method used quasy experiment. Instrument used was a pretest and posttes contains twenty five question, observation sheets of feasibility syntax of *discovery learning*. Data processing include scoring, tabulation, test prerequisites, test hypotheses, and index gain analysis. The result showed significant difference in average value of senior school concept understanding before and after *discovery learning*. The results showed that at experiment class has a higher index gain with 0,44 and it was in in average category than control class with index gain 0,29 and it was in low category. Then, feasibility syntax of *discovery learning* was very good from stages *observation*, *manipulation* and *verification* while it was enough from *generalization* and *application*.

Key Words : *Discovery learning*, Senior High School, Student Concept Understanding, Enzyme